

GUÍA DE REFERENCIA PARA MUJERES EMPRENDEDORAS



ENIF | Estrategia Nacional
de Inclusión Financiera
Paraguay

DICIEMBRE 2021



¿Sabía que...?

... muchos niños y niñas no completan su educación básica?

Tienen poca comprensión sobre el dinero.

E incluso si completan su educación, lo que aprenden a menudo no es relevante para lo que buscan los empleadores (preparación para el trabajo).

Como resultado, existen serios desafíos para una transición sin problemas de la escuela al trabajo.



Necesidad de actitudes sociales, financieras y emprendedoras



38%
de los niños no completan la educación básica



67%
de los jóvenes no tienen conocimientos financieros



55%
estudiantes que completan la educación no están preparados para el trabajo (según los empleadores)

COVID-19 - Educación Financiera y Resiliencia



LAS 12 HABILIDADES BÁSICAS PARA LA VIDA (LSCE) Y LOS 5 ELEMENTOS BÁSICOS DE AFLATOUN



EXPLORACIÓN Y ENTENDIMIENTO PERSONAL



DERECHOS Y RESPONSABILIDADES



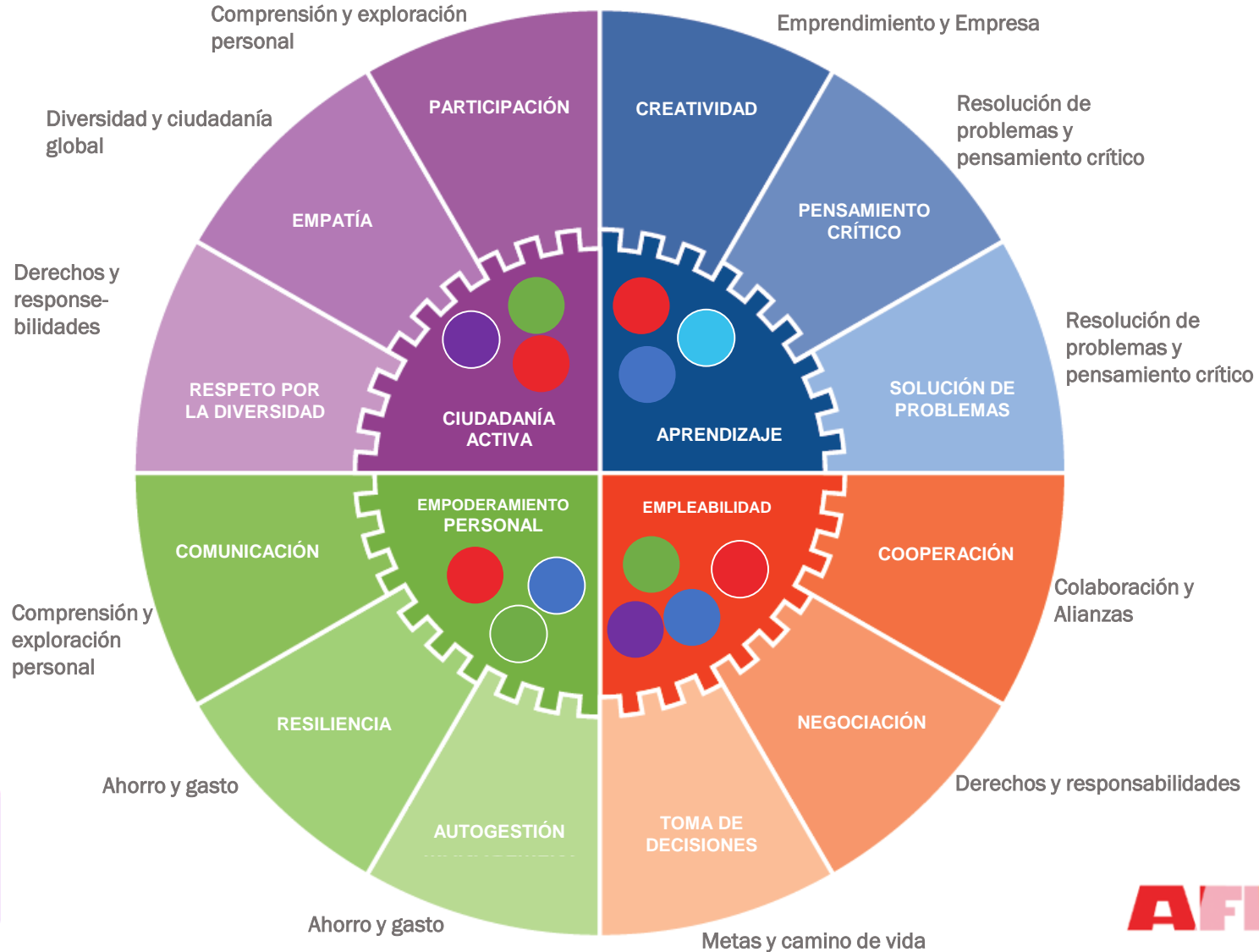
AHORRO Y GASTO



PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO

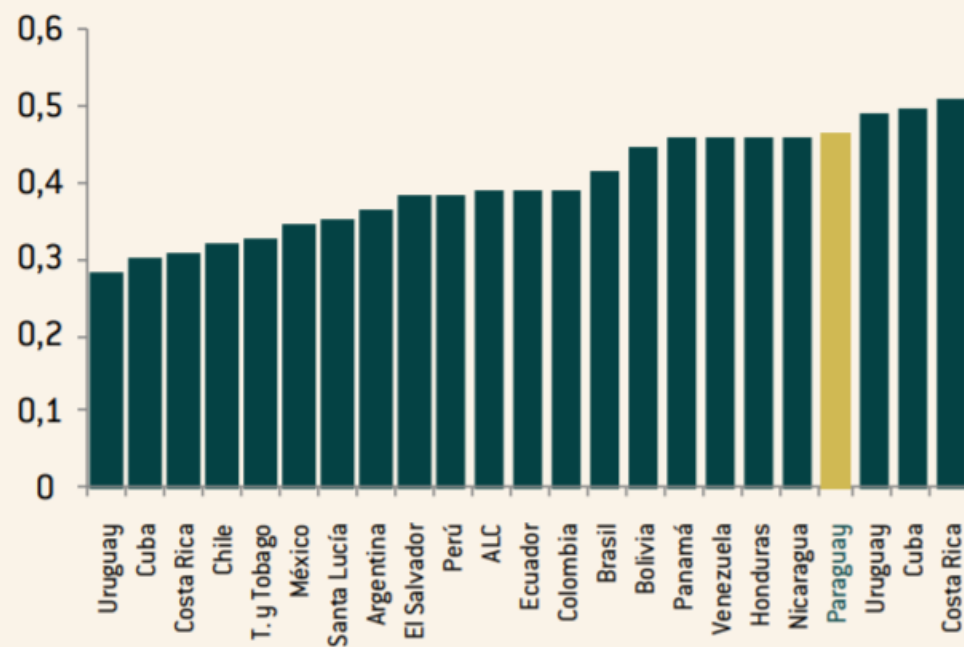


EMPRENDIMIENTOS SOCIALES Y FINANCIEROS

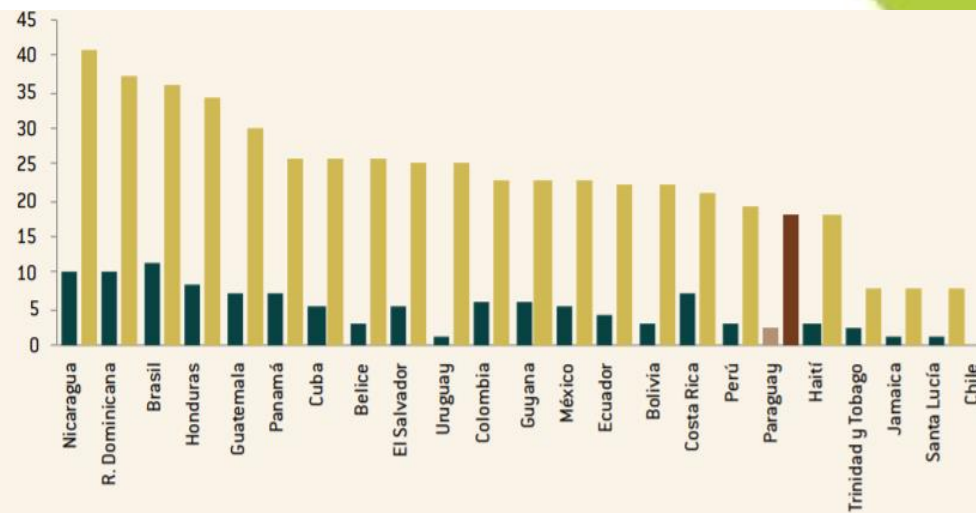


Brechas de Género en Paraguay

(b) Índice de Desigualdad de Género, 2015



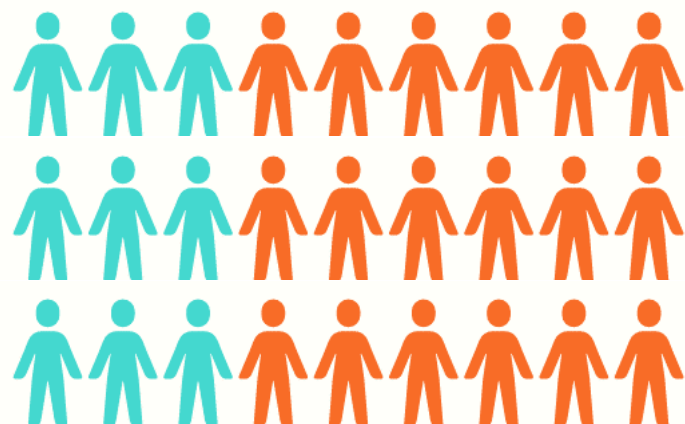
Fuente: PNUD



Fuente: UNICEF, base de datos global

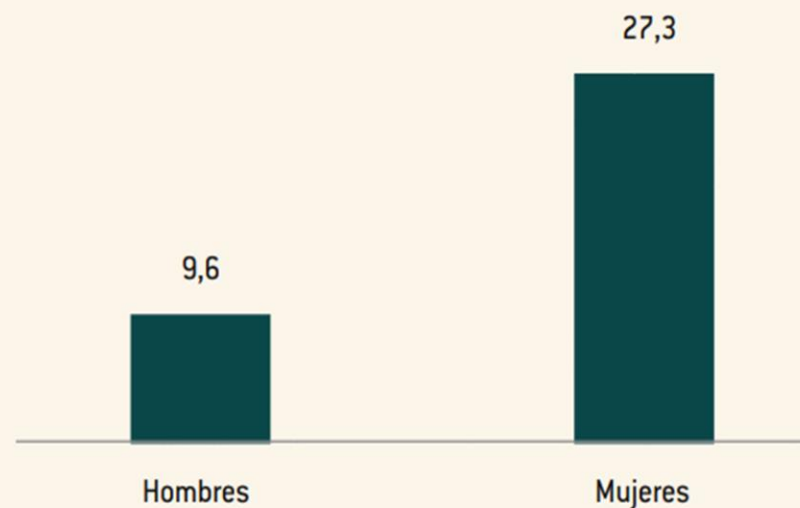
Nota: La figura informa el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que se casó por primera vez o se unió antes de los 15 y 18 años.

Brechas de Género en Paraguay



Alrededor de dos tercios de todos los NINIS en ALC (jóvenes sin estudiar, sin trabajo con remuneración o en entrenamiento) son mujeres

no estudian ni trabajan ni se capacitan en Paraguay, 2017



Fuente: Indicadores Globales del Banco Mundial 2017.

Brechas de Género en Paraguay

Paraguay es el país que más utiliza el hogar como opción para ahorrar. A su vez, es el país que más utiliza las cuentas bancarias como opción de ahorro.

En los últimos 12 meses, ¿ha estado ahorrando dinero de cualquiera de las siguientes formas (así tenga o no el dinero todavía)?



Base: Total de entrevistados en cada país (CAF, 2015) * Sólo se preguntó en Paraguay. En éste país no se preguntó por la categoría: "No ha estado ahorrando activamente (No ahorro/ no tengo dinero para ahorrar)". **La categoría "No ha ahorrado en los últimos 12 meses" se extrajo del total de la muestra, por lo que ésta no es comparable con la de los otros países. Más oportunidades, un mejor futuro.

La gran mayoría en todos los países identificaron que no hubo pago de interés en la situación propuesta, existiría mayor conocimiento en Chile. Perú y Paraguay tendrían menor conocimiento

Imagine que usted prestó X (moneda local) a un amigo una noche y él le devolvió estos X al día siguiente. ¿Su amigo pagó algún interés por este préstamo? (Espontánea)

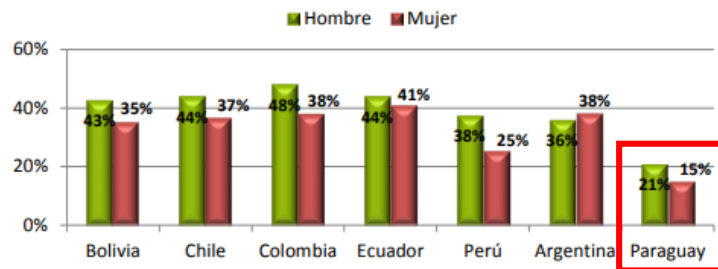


Base: Total de entrevistados en cada país (CAF, 2015) Más oportunidades, un mejor futuro.

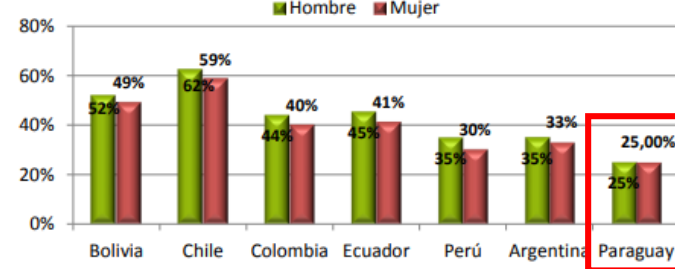
Mujeres Empoderadas

Educación financiera y género

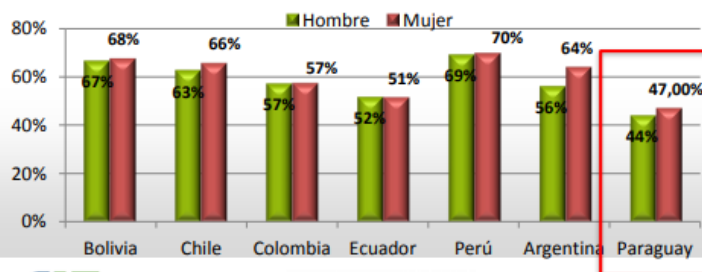
Conocimientos financieros y género



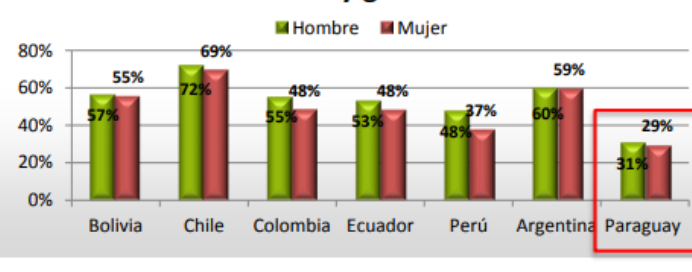
Comportamiento financiero y género



Actitud financiera y género



Educación financiera y género



CAF BANCO DE DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA Base: Total de entrevistados en cada país (CAF, 2015)

Más oportunidades, un mejor futuro.

- Necesidad urgente de empoderar a las niñas y mujeres con habilidades sociales, financieras y empresariales.
- Hay enfoques que pueden garantizar que se pueda llegar a las poblaciones vulnerables incluso en tiempos de crisis.
- Trabajo conjunto y transversal - *Ministerios de Educación / Bancos centrales / Sociedad civil y ONG / Bancos privados / Escuelas / Docentes / Estrategias de inclusión financiera / Movimiento cooperativo*



Guía para Mujeres Emprendedoras

- Auto-guiadas
- Enfoque práctico
- Habilidades transferibles (comunicación, creatividad, empatía, pensamiento crítico)
- Pensando en las mujeres y su experiencia como emprendedoras
- Relevante para el contexto Paraguayo

Estructura de las Guías

- Objetivos del capítulo
- Palabras claves
- Reflexión
- Aprender
- Practicar
- Aplicar

Guía 1: Identificarte a vos misma como emprendedora

Este capítulo tiene como objetivo ayudarte a reconocer las habilidades necesarias para ser una emprendedora, además de conectarte con tus habilidades y rasgos personales.

Objetivos del capítulo:

- ❖ Identificar las habilidades que hacen que una emprendedora tenga éxito
- ❖ Identificar las fortalezas propias
- ❖ Describir los desafíos que puede enfrentar una emprendedora

Palabras Claves

Introspección: Observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre ellos.¹

Habilidades: Aptitudes o capacidades que se relacionan con las destrezas necesarias para poder adaptarse a los diferentes contextos de la vida, el trabajo y la educación.²

Fortaleza: Capacidad preexistente de comportarse, pensar y sentir que es auténtica y energizante para la persona, y permite un funcionamiento, desarrollo y rendimiento óptimos. Esto incluye capacidades, cualidades, recursos y habilidades innatas, que están en nosotros pero que muchas veces no somos capaces de ver o de identificar.³

Emprendimiento: La actitud y aptitud para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y la detección de oportunidades. Esto puede involucrar la creación de un nuevo negocio a través de un modelo de pensamiento creativo que ayuda a una persona a superar retos, tomar decisiones y asumir responsabilidades. También les impulse a mejorar sus competencias, aprender de los errores y elaborar continuamente sus ideas.⁴

Autogestión: La capacidad de un individuo para definir metas y guiar de manera autónoma su plan de vida, incluyendo prácticas de organización personal para cumplir los objetivos propios.⁵

Resiliencia: La capacidad de navegar con éxito entre circunstancias cambiantes. Es una habilidad que va más allá de sobrevivir, aceptar o resignarse a una situación difícil. Es un proceso para enfrentar la adversidad de manera activa y consciente, cuidando la salud mental y el bienestar.⁶

Reflexión:

El camino del emprendimiento tiene varias etapas (generación de la idea, organización, planificación, puesta en marcha) y, sea cual sea la etapa en la que te encuentres, es crucial comprenderte a vos misma a través de la reflexión y la introspección. Esto puede ayudarte a fortalecer tu trayectoria empresarial y darte una orientación a lo largo del camino.

Los y las emprendedoras están a nuestro alrededor. Antes de que analices tu propio camino como emprendedora, **podés** pensar en aquellos emprendedores que has visto.

¹ Diccionario Oxford en español

² UNICEF <https://www.unicef.org/la/habilidades-para-la-juventud>

³ Instituto Europeo de Psicología Positiva <https://www.iepp.es/todotemas-personales/>

⁴ UNESCO <https://unesco.unesdoc.org/bitstream/prestidoc/14411/1/1441113451file/importancia-desarrollo-habilidades-transversales-AJC.pdf>

⁵ UNICEF <https://www.unicef.org/la/media/13451/file/importancia-desarrollo-habilidades-transversales-AJC.pdf>

⁶ UNICEF <https://www.unicef.org/la/media/13451/file/importancia-desarrollo-habilidades-transversales-AJC.pdf>

Capítulos de la Guía



1. Identifícate a ti misma como emprendedora

- Reconocer las habilidades que necesita una emprendedora y examinar cómo se alinean con tus habilidades y tus características personales.



2. Resolución de problemas y detección de oportunidades

- Comprender dos habilidades que son clave para emprender: resolución de problemas y detección de oportunidades.



3. Primeros pasos

- Saber cómo desarrollar las ideas de negocio a profundidad y aprender a dar y recibir retroalimentación.



4. Conceptos básicos de finanzas para negocios

- Aprender qué herramientas y habilidades son necesarias para crear y mantener un buen modelo financiero para su negocio, incluidos los cálculos de flujo de caja.



5. Creación de un plan de negocios

- Las emprendedoras podrán desarrollar un plan de negocios y una estrategia de mercadeo.

Mi futuro como empresaria

- Plan de Acción

Botswana

Empoderar a las niñas vulnerables con habilidades empresariales



our programmes help youth grow businesses or gain employment and skills to make them self-sufficient in future.

#first10Next10

Ejemplo: Uganda

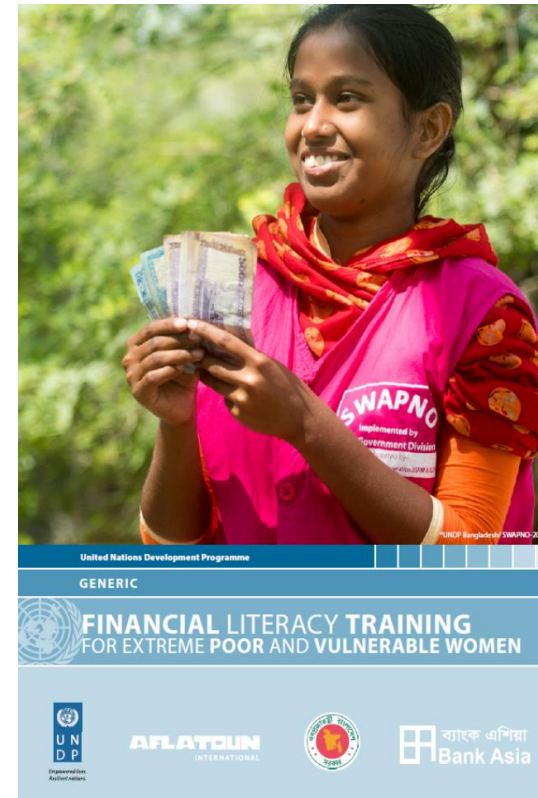
Orientación profesional



Careerpath combina el desarrollo de habilidades sociales y financieras de Aflatoun con la orientación profesional. Careerpath cree que obtener este acceso oportuno y temprano y la utilización de la información de orientación profesional necesaria para tomar decisiones profesionales informadas aumenta las oportunidades de vida futura de los jóvenes para hacer la transición de la escuela al trabajo y ser futuros empleadores y empleados responsables.

Ejemplo: Bangladesh

Empoderamiento de las niñas (escuelas BRAC) y mujeres jóvenes (programa de transferencia de efectivo)



Brindar oportunidades a los niños que han abandonado las escuelas públicas, centrándose especialmente en las niñas de zonas desfavorecidas (BRAC). Las mujeres mayores participan en clases de educación financiera. El objetivo es influir positivamente en sus conocimientos, actitudes y comportamiento financieros, mejorar el acceso a los servicios financieros y facilitar aún más la inclusión (PNUD).

Niñas, Adolescentes, Mujeres Empoderadas

“Las niñas [y mujeres] económicamente empoderadas tienen menos probabilidades de participar en comportamientos de riesgo y estar expuestas a relaciones sexuales forzadas, y es más probable que accedan a los servicios de salud”.

*- Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus
Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) –
Conferencia Internacional Aflatoun 2019*

Q&A



¡Gracias por su atención!

www.aflatoun.org

